

Núm.2, julio 2020, Año II

DEAMBULAR

por el conocimiento

Revista semestral del CEB 4/2. Lic. Jesús Reyes Heróles

*Reflexión sobre la vida de una familia
de enfermeros en tiempos del SARS-CoV2*

Yo y la soledad

Mi mejor amigo

Eres como la música (poema)

Crucigrama

De la mal llamada Gripe española al coronavirus

Los Derechos Humanos y la epidemia

El Coronavirus en su contexto

¿Cómo viven la pandemia los alumnos del CEB?

Edición especial:

*Pandemia
SARS-CoV2*





DEAMBULAR

Por el conocimiento

Revista semestral del CEB 4/2.
Lic. Jesús Reyes Heróles.

Núm. 3, julio 2020, Año II.

DIRECTORIO

Santa Laguna Serrano

DIRECTORA

Gustavo Santos Gutiérrez

SUBDIRECTOR ACADÉMICO

COMITÉ EDITORIAL

Prof. Jorge A. Saldaña Madero,

Prof. Erick Daniel Villamil Ramírez,

Maestra, Adrianelly Hernández,

Maestra Diliana Ortega,

Prof. Emilio Riva Palacio I.

PROFESORES PARTICIPANTES

EN ESTE NÚMERO:

Teresa Plata,

Adrianelly Hernández,

Emilio Riva Palacio I.

IMAGEN DE PORTADA:

Fotografía: Atenea Alva Mota

FORMACIÓN Y DISEÑO:

Emilio Riva Palacio I.

Todas las imágenes de este número fueron elaboradas por alumnas y alumnos del CEB.

PRESENTACIÓN

El número 3 de la revista del Centro de Estudios de bachillerato 4/2, Lic. Jesús Reyes Heróles, **DEAMBULAR** Por el conocimiento, se ha elaborado en su totalidad a distancia, pues se compone de trabajos de alumnas y alumnos que concluyeron su semestre durante la cuarentena impuesta por la epidemia de SARS COV2, el virus que causa la enfermedad COVID-19. A pesar de esta condición, y de otras penosas situaciones que padecieron estudiantes y docentes, los trabajos y el aprovechamiento de muchas y muchos fue muy bueno, y merece un reconocimiento. Además, la mayoría de las imágenes con las que se ilustra este número son aportes artísticos de alumnas y alumnos.

De alguna forma, los temas en los que se interesaron las alumnas y alumnos este semestre tienen un hilo conductor en los sentimientos generados o catalizados por la pandemia. Felizmente, la reflexión y la atracción por la amistad, el amor, la contemplación de la naturaleza, la búsqueda del conocimiento se imponen ante el temor, las ausencias y otros sentimientos provocados por la emergencia de una situación extraordinaria, la epidemia, que muy probablemente marcará un hito en la historia de la humanidad, o al menos de la modernidad.

Como apertura, en este número de **DEAMBULAR** Por el conocimiento los y las lectoras encontrarán un testimonio de la alumna Rosa María Gómez Pérez, del grupo 611, cuyos padre y madre trabajan como enfermeros y están dedicados a la atención de enfermos de COVID 19, como la mayoría de trabajadores de la salud, a riesgo de su propia vida y a costa de la separación temporal de la familia. Y como sabemos, con insuficiente reconocimiento social, y en ocasiones incluso con agresiones por parte de personas guiadas por la ignorancia y el miedo.

En segundo lugar, el alumno Ángel Fabián Adrián Tenorio Hernández nos regala una muy bien escrita reflexión acerca de la soledad y el propio ser.

En contraste, Yennifer M. F., del grupo 609 presenta un cuento sobre la amistad, y, de alguna forma, también sobre el miedo a la soledad.

Mientras que, con su poema, Eres como la música, la alumna V. Nat nos recuerda que el amor y la música pulsan, y a veces vibran con intensidades similares; nos tocan fibras profundas y nos vuelven al camino de las certidumbres.

El alumno Carlos Alberto Ríos Vaquier nos enseña sobre la geometría y nos pone a prueba con un ejercicio didáctico, un Crucigrama, para aprender sobre este tema fundamental de las matemáticas.

Mientras que el alumno Salvador López Pérez, del grupo 434, nos explica, desde las funciones exponenciales la forma en que se propagan los virus.

La alumna Mónica García Marcial, del grupo 234, nos lleva de la epidemia de la mal llamada Gripe española a la actual del coronavirus.

Las alumnas y alumnos Dulce Sofía Hernández Gaytán, Angélica Hernández Vargas, Mariana Isabel Jiménez Sánchez, Jessica Ovando Martínez, Monica Mayra Rodríguez Sánchez, Victor Manuel Suárez Torres y Emiliano Velázquez Esquivel, del grupo 235 escriben sobre los Derechos Humanos y la epidemia.

Y como corolario se incluye un texto del profesor Emilio Riva Palacio acerca de la epidemia y algunas reflexiones iniciales, así como un avance de la investigación que realiza la maestra Diliana Ortega acerca de la forma en que las y los estudiantes del CEB viven la pandemia.

ÍNDICE

<i>Reflexión sobre la vida de una familia de enfermeros en tiempos del sars-CoV2</i>	3
<i>Yo y la soledad</i>	4
<i>Mi mejor amigo</i>	5
<i>Eres como la música. Poema</i>	6
<i>Geometría. Crucigrama</i>	7
<i>Los virus y las funciones exponenciales</i>	8
<i>De la mal llamada gripe española al coronavirus</i>	10
<i>Los Derechos Humanos y la epidemia</i>	12
<i>El Coronaviurs en su contetxo</i>	14
<i>¿Cómo viven la pandemia los alumnos del CEB?</i>	18

Reflexión sobre la vida de una familia de enfermeros en tiempos del SARS-CoV2

Rosa María Gómez Pérez

Grupo 611

Al reflexionar sobre lo que transcurre en México y el mundo con el COVID-19, particularmente el aislamiento y la confinación a que ha obligado, no nos afecta de la misma manera a todos y todas. A continuación escribiré los testimonios de mis padres y el mío.

Actualmente me encuentro en la casa de mi abuelita con mis dos hermanas, esta situación ha sido difícil al saber que mis papas son enfermeros y tiene que enfrentarse al virus, a diario, me entristece que no estén, poderlos abrazar, saludar, platicar. Es difícil porque solo los puedo ver por video llamada.

Estoy muy orgullosa de mis papas porque son mis héroes y están atendiendo a los pacientes.

Considero que esta pandemia ha sido un golpe muy fuerte para todos los niveles económicos, países y sobre todo a nuestro país. Espero que la gente entienda que no es una broma que si existe que se queden en su casa para que esta pandemia se termine pronto y pueda ver a mis papas.

En esta pandemia mi papa Enrique Gómez señala con respecto a experiencia personal como enfermero en la unidad de cuidados intensivos, que la atención que brinda a los pacientes es de calidad y calidez.

En cuanto a la experiencia de tener que portar todo el equipo de protección para la atención de estos pacientes con covid-19 es una experiencia no muy agradable, ya que al portar ese uniforme la temperatura de su cuerpo sube hasta 50 grados centígrados, empieza a sudar y sentir desesperación ya que con los googles pierde la visibilidad al estar empañados. Aunado a que con la mascarilla N95 al respirar el dióxido de carbono que tendría que ser desechado del cuerpo vuelve a ser inhalado provocando cefalea (dolor de cabeza), náuseas y vomito.

Además comenta que son experiencias sumamente desagradables sin embargo proporciona la atención a los pacientes con gusto y dedicación ya que también va de por medio su salud, integridad y vida. Ya que corremos el riesgo de poder infectarnos si no llevamos adecuadamente las técnicas de protección para su atención.

También señala la experiencia familiar en la cual se siente triste por no poder ver a mis hermanas y a mí, ya que se vio en la necesidad de tener que enviarnos a la casa de mi abuelita para poderlas proteger y que no corrieran el riesgo de contagiarse.

Frente a esta situación mi mama María del Rosario Perez, nos señala, es enfermera, y que en este momento está como Jefe de supervisoras en el hospital en el cual labora. En cuanto a lo laboral es mucho trabajo ya que para garantizar la salud de todos nuestros compañeros que son mayores a 65 años de 60 años y compañeros que tienen enfermedades crónico-degenerativas y nuestras compañeras que tienen algún bebé y que en este momento estén lactando se fueron a casa.

Por lo que aumentó el trabajo para el personal que nos quedamos a laborar en el hospital, sin embargo tuvimos que reorganizarnos en todos los servicios y capacitarnos para poder portar el equipo de



Ilustración: Mariana Jiménez Sánchez

protección personal y poder brindarles atención de la mejor calidad y con trato humano a todos los pacientes que ingresan al hospital.

La experiencia que tengo en cuanto a los pacientes con covid-19 que ingresan a nuestro centro hospitalario es muy triste ya que en el hospital tenemos un código el cual se vocea en el hospital para que todos sepamos si es que ingresa un paciente a piso con esta enfermedad o si lamentablemente ya falleció.

Es sumamente triste saber que los pacientes fallecen y saber que es un miembro de una familia, y que pudiera ser el padre de alguno de nuestros vecinos algún hermano la mamá, el abuelito, la abuelita o el hermano de alguien cercano a nosotros o de nuestra familia.

Es desesperante no poder salvar a toda la gente. Y nos sentimos tristes cada vez que sabemos que un paciente falleció. Pero seguimos luchando cada instante por cada uno de los pacientes.

En la calle la gente si nos ve con el uniforme blanco nos mira feo, nuestro uniforme es un orgullo para mí portarlo, lamentablemente las personas no entienden que somos seres humanos que tenemos familia que nos espera en casa y que tenemos mayor riesgo de contagiarnos por atender los pacientes con covid-19.

En lo familiar estoy muy triste ya que tuvimos que pedirle a nuestra familia que cuidarán de nuestras hijas. Desde que inició la contingencia no hemos visto a nuestras hijas y es muy triste que yo no pueda abrazarlas como diario llegaba a abrazarlas y besarlas, el poder platicar con ellas en cualquier momento no es posible.

Yo y la soledad

Ángel Fabian Adrián Tenorio Hernández

Grupo

¿Que quién soy yo? Cada vez que debo de hablar de mí mismo, me siento de cierto modo confuso. Me veo atrapado por la clásica paradoja que conlleva a la proposición: ¿quién soy? Si se tratara de una simple cantidad de información, no habría nadie en este mundo que pudiera aportar más datos que yo. No obstante, al hablar de mí, ese yo queda automáticamente limitado, condicionado y empobrecido en manos de quien soy yo mismo en tanto que narrador-víctima de mi sistema de valores, de mi sensibilidad, de mi capacidad de observación y de otros muchos condicionamientos reales. En consecuencia, ¿hasta qué punto se ajusta a la verdad el “yo” que retrato? Es algo que me inquieta terriblemente, es más, me ha preocupado siempre.

Sin embargo, la mayoría de las personas de este mundo no parecen sentir ese temor, esa incertidumbre, esa incertidumbre. En cuanto tiene oportunidad hablan de sí mismos con una sinceridad pasmosa. Suelen decir frases del tipo «yo parezco tonto de tan franco y sincero que soy» o «yo leo el pensamiento de la gente». Pero he visto innumerables veces como personas “sensibles” herían sin más los sentimientos ajenos. He visto a personas “francas y sinceras” esgrimir, sin darse cuenta, las excusas que más les convenían. He visto cómo personas que “leían el pensamiento de las personas” eran engañadas por los halagos más burdos. Todo ello me lleva a pensar: “¿qué sabemos en realidad de nosotros mismos?”

Y cuando más pienso en ello, más reacio soy a hablar de mí mismo (si es que realmente hay necesidad de hacerlo). Antes prefiero conocer, en mayor o menor medida, hechos objetivos sobre existencias ajenas. Y, basándome en la posición que ocupan tales hechos y personajes individuales en mi interior, o a través del modo en que restablezco mi sentido del equilibrio incluyéndolos, trato de conocerme de la manera más objetiva posible.

Esta ha sido la postura o, dicho de una manera más solemne, la visión del mundo que he mantenido desde que tenía 12 años. Tal como el albañil apila un ladrillo sobre otro siguiendo el hilo tenso de la plomada, he ido conformando en mi interior esta manera de pensar, de una forma más empírica que lógica, más práctica que intelectual. Pero un punto de vista como este es difícil de explicar, pues lo aprendo sufriendolo en mi propia piel.



Ilustración:
Ángel Fabián Adrián Tenorio Hernández

Quizá se deba a eso, pero desde la adolescencia me he habituado a trazar una frontera invisible entre mí mismo y los demás. Empecé a tomar una distancia perpetua ante el otro, fuese quien fuese, y a mantenerla mientras estudiaba su actitud.

Aprendí a no creerme todo lo que la gente dice. Mis únicas pasiones sin reservas han sido los libros, la escritura y la música. Y tal vez como lógica consecuencia de todo ello, me fui convirtiendo en una persona solitaria.

Mi mejor amigo

Yennifer M. F.

Grupo: 609

Alan, él era un niño solo, él siempre vestía un traje blanco, vivía en un gran castillo, situado en las montañas más altas, lo cual le permitía tener una hermosa vista hacia el pueblo; podía observar a la gente, él no entendía por qué no podía dejar el castillo. Tenía a un guardián que le pegaba si no comía sus dulces o si trataba de escapar. Los golpes no le dolían lo que realmente le dolía era no poder tener a alguien que lo quisiera, con quien pudiera hablar. Podía gritar pero nadie lo escucharía, y aunque espara, ¿realmente allá afuera podría encontrar a alguien? Para consolarse se decía a sí mismo “No tengo a nadie a mi lado y así estoy bien”.

Una noche decidió no comer los dulces ya que le hacían dormir y no podía observar más tiempo a la gente. Tenía curiosidad de las personas que no duermen, así que engañó al guardia para que pensara que sí había comido los dulces. Escuchó un ruido muy cerca de su castillo, miró a un niño desde su ventana limpiando el jardín y cortando los arbustos. Alan pensó “Por fin alguien que me escuche”. Bajó cuidadosamente para que el guardia no se despertara.

—Hola soy Alonso, ¿cómo te llamas? —Alonso le dio la mano.

—¡Por favor no me golpees! —Alonso se acercó para acariciar el cabello. Fue la primera vez que Alan recibió algo diferente a los golpes. Sabía que Jimin no iba a hacerle daño.

—No voy a golpearlo ¿por qué lo haría? Sinceramente soy yo quien debería disculparse, no quise robar una Rosa, pero esa es hermosa y hoy es el cumpleaños de mi madre; quisiera comprarle la Rosa pero no tengo dinero.

—Te la regalo.

—¡¿En serio?! Gracias —Alonso abrazó a Alan, y tomó la única Rosa blanca que resaltaba de las demás.

—¿Ya te vas?

—Tengo que ir a ver a mi madre para darle la rosa; se va poner muy feliz

—Por favor, ¿podrías regresar?, quisiera tener a alguien.

—¡Claro, y jugaremos!

Alan dejó de comer el dulce por las noches para estar con Alonso y, justo como lo prometió, volvía cada noche. Alonso le enseñó muchas cosas, como juegos, comida, y a leer. Cada noche leía un capítulo de *El Principito* y,

aunque acababan el libro, lo volvían a leer. A Alan le encantaba pensar que podía ser como el Principito. Lo más importante que Alonso le enseñó, fue a amar, y por fin Alan tenía a una persona por la cual preocuparse y quien se preocupara por él.

—Ya me tengo que ir, amigo.

—¿Amigo? ¿Qué es un amigo?

—Un amigo es cuando comparten cosas, juegan juntos y, lo más importante, nunca te dejarán solo: es lo que justamente tú y yo somos.

Jin sonrió por primera vez; no pudo describir cómo se sintió cuando escuchó esas palabras. De lo que ya estaba bastante seguro era de que ya no iba a estar solo y que iba a tener a alguien para darle amor.

—¿Prometes que jamás me abandonarás?

Muchas noches pasaron juntos, Alan sentía que era feliz a su lado y durante el día sólo se preguntaba cómo iba ser esta noche. Alonso llegó pero no se veía feliz, era muy extraño, ya que siempre tenía una sonrisa en su rostro.

—¿Que pasa Alonso? —Alonso soltó un suspiro, tratando de no llorar.

—En unos días me tengo que ir de casa y ya no podré venir a verte.

—¡Pero tú me prometiste que jamás me dejarías!

—Y no romperé la promesa: aunque estemos lejos siempre pensare en ti, y cuando pueda volveré a verte —Alan se soltó a llorar; no quería volver a estar solo, su vida se convertiría en un infierno sin él.

—Te voy a extrañar mucho. ¿Que tal si me olvidas?

—No te olvidaré pero para que estés seguro, mira esta foto de nosotros juntos. Cada uno la va tener y si me extrañas solo ve la foto y recuerda todos nuestros momentos juntos, algún día nos volveremos a ver. Yo no te quiero dejar solo, así que busqué cómo encontrar a tus padres.

—¿Padres? Yo no tengo padres.

—Todos tenemos padres.

—Pero yo no recuerdo nada de mis padres, quizá no me quieren.



Ilustración:
Ángel Fabián Adrián Tenorio Hernández

—Los padres te aman a pesar de todo.

—Entonces, ¿por qué me dejaron?

—De seguro tendrán sus razones. Si los quieres volver a ver, nunca estarás solo en este castillo y tendrás a dos personas que te darán amor.

—¿Cómo puedo verlos?

—Mira, tira este líquido alrededor tuyo y prende esta vela. La tiras al suelo; pronto verás a tus padres. Otra cosa: no te comas tus dulces, esos te hacen daño.

A la mañana siguiente se aseguró que el guardia no viera lo que estaba haciendo, siguió las instrucciones de su amigo. En cuanto tiró las velas, las llamas empezaron a arder; el calor era más intenso. Alan ya no soportaba el calor y se desesperó de no poder ver a sus padres, así que vio una pequeña ventana y se aventó desde lo más alto del castillo y cayó en un profundo sueño.

Al despertar vio la cara de sus padres sonriendo, lo abrazaron inmediatamente.

—Te extrañamos mi querido Alan —Alan sonrió; hace mucho que no era llamado por su nombre.

—Pronto iremos a casa —dijo su papá.

—Antes de eso quiero volver por última vez al castillo para poder ver a mi mejor amigo.

—¿Cómo se llama? —dijo su mamá. Alan metió la mano en su bolsillo y ahí estaba la foto.

—Mira, mamá, es él, se llama Alonso —Dijo Alan mostrándole la foto.

—Pero hijo sólo eres tú —Alan giró la foto para asegurarse de que ahí estaba Alonso pero resulta que jamás estuvo con él.

Poema

V. Nat.

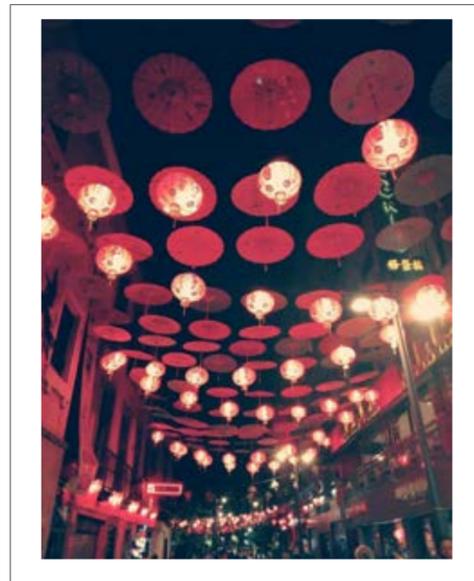
Grupo: 234

ERES COMO LA MÚSICA

Podría tenerte al lado en cada momento de mi vida
Que vieras todo lo que provocas en mí
Cómo contigo puedo ser libre
Llorar sin temor
Reír con alegría
Sin fingir
Solo ser yo
Cantar y bailar solo por ti y para ti
Sentir cada parte de mi alma
Comprendida y aceptada
En tus cálidas notas que abrazan
En cuanto te escucho empiezo a sentir tu magia
Me llevas a otro planeta lejos de aquí
Mis problemas se alejan
Mi pasado se desvanece con el viento
Y ya solo te escucho a ti
Alejas las tinieblas de pensamientos
Dando paso a las mariposas
Contigo...
Puedo Soñar, creo en algo mejor
Un motivo para seguir adelante
Curo mis heridas
Me haces amarme a mí misma
Eres la música...
Que le da sentido a mi vida
Te Amo Alexander R.



Ilustración:
Ángel Fabián Adrián Tenorio Hernández



Fotografía:
Vindy Nataly Montes de Oca

Crucigrama Geometría

Carlos Alberto Ríos Vaquier

Grupo: 239

Etimológicamente hablando, la palabra *Geometría* procede del griego y significa "Medida de la Tierra." Galileo Galilei dijo: "El libro de naturaleza está escrito con los caracteres de las matemáticas", sin embargo, muchas veces no lo percibimos; cuando observamos el cielo, no vemos un círculo cuya circunferencia es 2π por radio, vemos la luna.

La geometría estudia la relación entre puntos y planos, ángulos y rectas, aparece en todas partes, observa y notaras a tú alrededor, triángulos, círculos, prismas, ángulos. Es una de las ramas de las matemáticas más utilizada, todas las civilizaciones han descansado en ella:

Horizontales

1. Ángulo cuyo vértice es un punto de la circunferencia y sus lados son secantes a ella.
2. Figuras que tienen el mismo tamaño y forma.
3. Figuras geométricas cuyas caras laterales son triángulos.
4. Estudia las relaciones entre los lados y los ángulos de un triángulo.
5. Triángulos que no presentan ángulos de 90° .
6. Polígono que tienen lados y ángulos congruentes.
7. Razón entre el cateto opuesto y el cateto adyacente.
8. Punto donde se intersecan las alturas de un triángulo.
9. Recíproca de la razón seno.

15. Unidad de medida de ángulos en el sistema sexagesimal.
16. Línea que divide un ángulo en dos partes iguales.
17. Teorema que solo puede usarse en triángulos rectángulos.
18. Teorema que se aplica en los triángulos semejantes.

Solución en la pág. 16

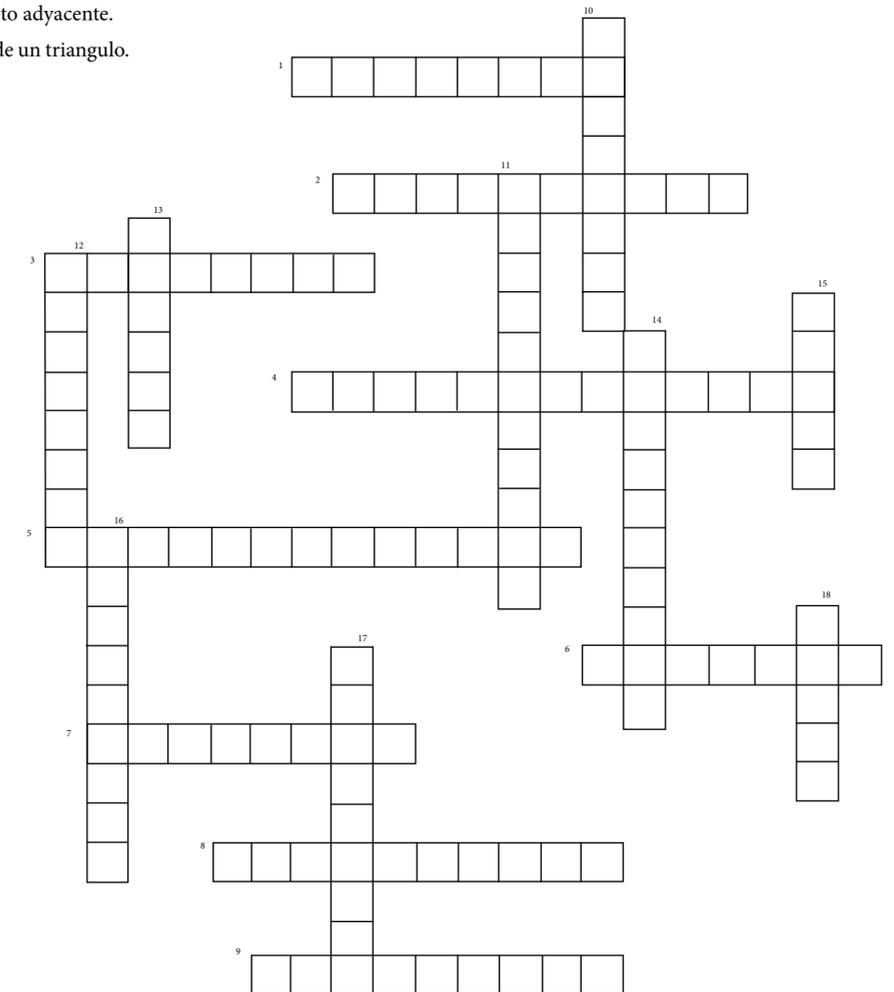
en la arquitectura, la agricultura, la astronomía, la medicina, el arte, para construir ciudades, medir el tiempo y las estaciones, conocer la posición de los astros, navegar por el mar y el cielo, ver el sonido y el ritmo del latido del corazón.

Si quieres saber un poco más sobre los conceptos básicos de la geometría te invitamos a resolver el siguiente crucigrama.

Resuelve el crucigrama y aprende sobre los conceptos básicos de geometría.

Verticales

10. Cuerpo geométrico limitado por polígonos.
11. Segmento de recta cuyos extremos son puntos de una circunferencia.
12. Figura de muchos ángulos.
13. Triángulos que presentan un ángulo de 90° .
14. Figuras que presentan la misma forma y diferente tamaño.



Los virus y las funciones exponenciales

Lopez Perez Salvador

Grupo: 434

Profa: María Teresa Plata Jiménez

Un virus (en griego *iós* «toxina» o «veneno») es un agente infeccioso submicroscópico acelular, constituido por genes que contienen ácidos nucleicos. Los virus no pueden reproducirse o replicarse por sí solos, necesitan infectar otras células vivas y usar los componentes de la célula huésped para hacer copias de sí mismos.

Los virus se transmiten de muchas maneras, algunos lo hacen a través de organismos vivos llamados *vectores*: el dengue utiliza un mosquito, muchos otros no precisan de vectores: el virus de la gripe y el del resfriado se propagan por el aire a través de los estornudos y la tos. No existe un medicamento para los virus, la cura sólo se logra con la inmunidad que el propio organismo huésped genera.

Los virus atacan a cualquier cosa que tenga células, han sido la causa de la muerte de millones de plantas, animales y personas, provocando epidemias o pandemias como la fiebre porcina, la viruela, la peste negra, la gripe española y actualmente el COVID-19.

¿Pero porque causan pandemias? Los virus llegan a ser mortales para una población porque en un corto tiempo infectan a un gran número de individuos, es decir, se diseminan utilizando modelos de funciones exponenciales. ¿Pero que es una función exponencial? En el presente trabajo te lo explicamos.

FUNCIÓN EXPONENCIAL

Una función exponencial es una función donde la variable independiente, comúnmente llamada x , se encuentra formando parte de la potencia.

La forma de expresar algebraicamente este tipo de funciones es $f(x)=ax$ donde a es un número diferente de 1 y mayor a 0 ($a \neq 1$ y $a > 0$) al que se le llama base.

El dominio de una función exponencial son todos los números reales (\mathbb{R}), es decir, la variable independiente puede ser cualquier valor, mientras que el contradominio de una función exponencial, son los números reales positivos (\mathbb{R}^+), la respuesta que puedo obtener sólo puede ser positiva.

A continuación mostramos algunos ejemplos de funciones exponenciales:

Función exponencial base 2

$$f(x) = 2^x$$

Función exponencial base 10

$$f(x) = 10^x$$

Función exponencial base 1/2

$$f(x) = \frac{1}{2}^x$$

Para poder resolver una función exponencial, se usa su inversa, la función logarítmica.

GRÁFICAS DE FUNCIONES EXPONENCIALES

La gráfica de una función exponencial está determinada por su base.

Cuando la base está comprendida entre 0 y 1 ($0 < a < 1$) la función exponencial es una función decreciente y cuando aumenta x disminuye y , a esto se le conoce como *Decaimiento exponencial*.

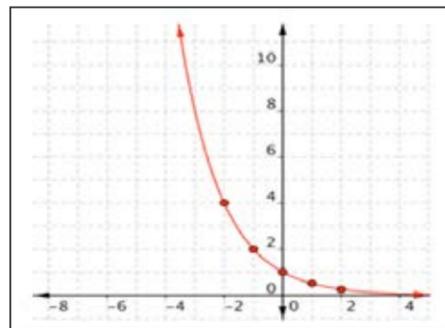


Gráfico de $f(x) = \frac{1}{2}^x$

Cuando la base es mayor a 1 ($a > 1$) la función exponencial es una función creciente, cuando aumenta x aumenta y . A esto se le conoce como *Crecimiento exponencial*.

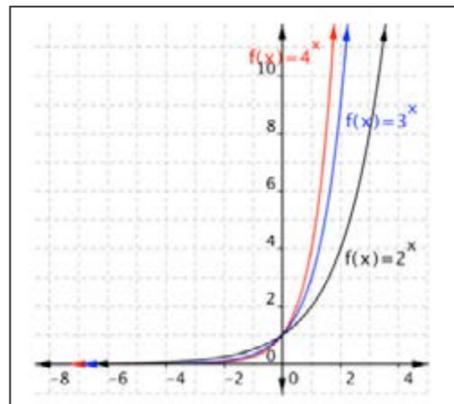


Gráfico comparativo de $f(x)=2^x$ $f(x)=3^x$ $f(x)=4^x$

Si comparamos las gráficas de diferentes bases, donde $a > 1$, observamos cómo en todos los casos, las gráficas son crecientes y conforme la base es más grande la gráfica es más vertical, se acerca más al eje y , por lo tanto; entre más grande sea la base el crecimiento es más rápido.

APLICACIONES DE LAS FUNCIONES EXPONENCIALES

Los modelos matemáticos son una aproximación a fenómenos del mundo real, las funciones exponenciales se ajustan de manera muy precisa a diversas situaciones y campos de trabajo del hombre; tales como: Química, Física, Biología, Economía, Ingeniería y otras, donde contribuyen a describir los fenómenos que pueden modelar.

Los modelos exponenciales se usan, entre otras cosas, cuando se estudian:

- Fenómenos relacionados con el crecimiento y el decrecimiento de poblaciones de individuos.
- Efecto dañino de los contaminantes en el medio ambiente
- Cantidad de radioactividad presente en los objetos
- Calculo de interés compuesto
- Cantidad de drogas presente en el organismo

Para comprender un poco mejor a la función exponencial te mostramos el siguiente ejemplo

Un alumno del turno vespertino de tu escuela se contagia, en sus vacaciones, de un virus de influenza que se propaga por el aire a través de los estornudos y la tos, el virus tiene la característica de que cada hora una persona infectada, infecta a 3 más. ¿Cuál es su modelo matemático de diseminación y como afecta a las 1500 personas que forman la comunidad de tu escuela si la jornada de clases es 14:00 a las 20:00?

La diseminación del virus se da de la siguiente manera: Cada hora una persona infectada, infecta a 3 más y a su vez, cada nuevo infectado, infectan a otros tres.



En el diagrama se observa cómo se da la diseminación del virus.

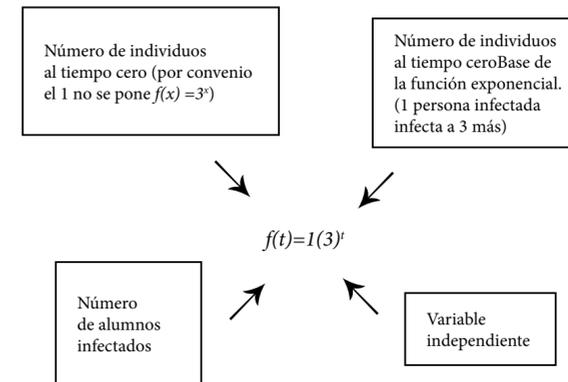
Para describir matemáticamente la diseminación vamos a usar una tabla de datos. La variable independiente es el tiempo medido en horas y la dependiente es la cantidad de infectados. El turno tiene un horario de 14:00 a 20:00 por lo tanto, la jornada es de 6 horas.

Horas (t)	Población del virus P(t)	Expresión algebraica
0	1	$3^0=1$
1	$1(3)=3$	$3^1=3$
2	$(1(3))3=9$	$3^2=9$
3	$((1(3)3)3=27$	$3^3=27$
4	$((((1(3)3)3)3=81$	$3^4=81$
5	$(((((1(3)3)3)3)3=243$	$3^5=243$
6	$((((((1(3)3)3)3)3)3=729$	$3^6=729$

Los datos que nos brinda la tabla son:

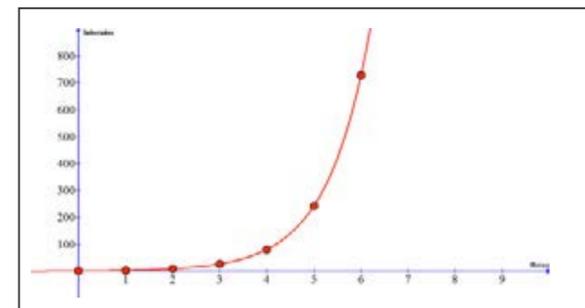
- Hora cero, solo tenemos 1 alumno contagiado.
- Hora 1, ese alumno contagia a 3 más.
- Hora 2, cada uno de esos 3 alumnos contagia a 3 más, tendremos 9 alumnos infectados.
- Hora 3 cada uno de esos 9 alumnos contagia a 3 más, tendremos 27 alumnos infectados.
- Hora 4 cada uno de esos 27 alumnos contagia a 3 más, tendremos 81 alumnos infectados

Si observamos los resultados podemos destacar que cada nuevo resultado se multiplica por 3, es decir, el 3 se repite tantas veces como horas transcurren, el 3 es la base del modelo exponencial.



La base de la función exponencial es mayor a 1, la gráfica es creciente, muestra un crecimiento exponencial

Sigue en la pág. 11



Gráfica de horas vs infectados

De la mal llamada Gripe española al coronavirus

García Marcial Mónica

Grupo 234

MAL LLAMADA "GRIPE ESPAÑOLA"

La "gripe española" fue llamada de esta forma debido a la neutralidad de España durante la Primera Guerra Mundial, aunque aquella haya tenido su origen en Estados Unidos.

La censura y la falta de recursos evitaron investigar el foco letal del virus. Ahora sabemos que fue causado por un brote de influenza virus A, del subtipo H1N1. A diferencia de otros virus que afectan básicamente a niños y ancianos, muchas de sus víctimas fueron jóvenes y adultos saludables entre 20 y 40 años, una franja de edad que probablemente no estuvo expuesta al virus durante su niñez y no contaba con inmunidad natural.

Fiebre elevada, dolor de oídos, cansancio corporal, diarreas y vómitos ocasionales eran los síntomas propios de esta enfermedad. La mayoría de las personas que fallecieron durante la pandemia sucumbieron a una neumonía bacteriana secundaria, ya que no había antibióticos disponibles.

Sin embargo, un grupo murió rápidamente después de la aparición de los primeros síntomas, a menudo con hemorragia pulmonar aguda masiva o con edema pulmonar, y con frecuencia en menos de cinco días.

Al no haber protocolos sanitarios que seguir los pacientes se agolpaban en espacios reducidos y sin ventilación y los cuerpos en las morgues y los cementerios. Por aquel entonces se haría popular la máscara de tela y gasa con las que la población se sentía más tranquila, aunque fueran del todo inútiles.

Durante la pandemia muchas personas enfermaron, incluyendo militares que sin importar su condición fueron enviados a Francia, haciendo que la pandemia se propagara mucho más por todos los alrededores del mundo. Con las tropas enfermas, hubo una baja además de las que ya se daban dentro del campo de guerra.



Ilustración:
Ángel Fabián Adrián Tenorio Hernández

Estaban presentes en su momento, empezó por las enfermedades infecciosas que se mostraban ese entonces en los lugares del mundo, generando que agencias internacionales y organismos nacionales generaran campañas para intentar combatir estas enfermedades alrededor del mundo. De ahí se desarrolló la OMS (organización mundial de la salud) que

LA "CULTURA DE LA SOBREVIVENCIA" Y LA SALUD PÚBLICA INTERNACIONAL EN AMÉRICA LATINA: LA GUERRA FRÍA Y LA ERRADICACIÓN DE ENFERMEDADES A MEDIADOS DEL SIGLO XX

La llamada "cultura de la sobrevivencia" son campañas promovidas por agencias internacionales y organismos nacionales de salud dirigidas a radicar enfermedades infecciosas en el ámbito rural latinoamericano de los años de 1940 y 1950.

Esta "cultura de la sobrevivencia" tuvo muchas formas de influir a los fenómenos que

se enfoca básicamente en ver por el bien de los países en cualquier momento crítico para ellos. Con esta organización creada, también se comenzó a ver por parte de parar y evitar las guerras, buscando alternativas para las soluciones a los problemas que se pudieran llegar a terminar en una terrible guerra, además que esta misma ha visto por nosotros en esta nueva pandemia de "covid-19". Estas formas de solución también han llevado a la ciencia y tecnología tener grandes avances para desarrollar sus campos en todas sus respectivas ramas.

En México esto influyó de una forma positiva, teniendo soluciones a los problemas y apoyo ante estos, teniendo mejores equipos médicos, mejores oportunidades de una cura y ni tener tan difícil o alargada alguna recuperación o tratamiento.

La infección es una variante de la cepa H1N1. Los primeros casos confirmados del virus se dieron en Estados Unidos, una niña y un niño ambos del estado de California. Ninguno de los infantes tenía antecedentes de haber estado en contacto con cerdos ni tampoco de haber estado en México, país donde se confirmó haberse originado la pandemia.

En México se detectaron los primeros casos de influenza el 11 de abril de 2009 en el estado de Veracruz, México. Al paso de los meses se fue propagando en Estados Unidos y Canadá. Hasta que, el 11 de junio de 2009, la Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró a la Gripe A (H1N1) como una pandemia mundial tras haberse registrado más de 30 mil casos en 74 países diferentes y como consecuencia de ello murieron 140 personas.

El VIH/sida en México se encuentra presente desde el año 1983, cuando se registró el primer caso en el Instituto Nacional de Nutrición (actualmente Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán). El gobierno mexicano no reconoció oficialmente la presencia del virus en el país hasta 1985. Desde esa fecha a la actualidad, el VIH/sida ha constituido un asunto de salud pública en cuya respuesta se involucran tanto las instancias gubernamentales, la iniciativa privada y las organizaciones de la sociedad civil.

Viene de la pág. 9

Si la diseminación no cambia, ¿cómo afectará el virus a las 1,500 personas que conforman la comunidad escolar?

Para saberlo, debemos resolver la función exponencial utilizando su inversa, la función logarítmica:

$$\begin{aligned} f(t) &= 3t \\ 1500 &= 3t \\ \log_3 1500 &= t \\ t &= 6.67 \end{aligned}$$

Las 1,500 personas estarán contagiadas en aproximadamente 7 horas, es decir, en menos de 2 días de clases, toda la comunidad escolar del turno estará infectada y a su vez cada una de ellas contagiará a 3 más.

CONCLUSIONES

Las funciones exponenciales han permitido identificar y modelar las variables de los fenómenos de crecimiento y predecir su comportamiento.

Los virus son muy peligrosos porque presentan una alta tasa de contagio, su rapidez de transmisión se modela con funciones exponenciales, en muy poco tiempo infectan a muchas personas, por esta razón, cuando un individuo presenta síntomas de enfermedad viral, es importante, mientras esta enfermo, mantenerlo aislado y evitar el contacto con otros individuos para limitar o detener ese crecimiento exponencial.

BIBLIOGRAFÍA ELECTRÓNICA:

<https://www.genome.gov/es/genetics-glossary/Virus>

<https://epja.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/43/2016/04/201404141135550.GuiaN3MatematicaIIClodeEM.pdf>

<https://es.khanacademy.org/science/biology/ecology/population-growth-and-regulation/a/exponential-logistic-growth> <https://www.monografias.com/docs/Aplicacion-de-las-funciones-exponenciales-y-logaritmicas-P3CXR3NCBZ#:~:text=APLICACIONES%20EXPONENCIALES,radiactivas%20y%20con%20muchos%20otrosion/a/exponential-logistic-growth>

Desde 1983 a 2014 se habían notificado 228 200 casos de VIH/sida, de los cuales 174 564 personas habían sido declaradas con sida y el resto permanecían como seropositivos. En ese mismo período, 95 547 personas habían perdido la vida como consecuencia de este padecimiento. En la ciudad de México [CDMX] y el estado de México concentran el 25 % de los casos notificados de sida; mientras que el grupo de edad más afectado en la población es el que se encuentra entre los 20 y los 40 años. En 2014, las entidades que registraron una mayor incidencia en nuevos casos notificados de sida fueron Campeche (16.7), Guerrero (9.9), Quintana Roo (8.6), Chiapas y Yucatán (8.4).

Inicio del análisis
de las políticas sanitarias
oficiales en 1950

Fin de los programas
de asimilación de las poblaciones
rurales y políticas sociales
en 1950

Mayor acercamiento
entre la OMS y la OPS
en 1953

Programa antimalárico
de la OMS en México,
en 1955

La contingencia que hemos estado viendo además de tener repercusiones en la salud, también tendrá una gran repercusión a nivel económico global, algo así como lo que estuvimos viendo en distintas situaciones alrededor de la historia a nivel global.

Creación de la OPS en 1902

Creación de la Sociedad
de Naciones
en 1919

Creación de los programas de
asimilación de las poblaciones
rurales y políticas sociales
en 1940

Se renueva la OPS,
en 1947

Inicio de la
Guerra Fría,
en 1947

H1N1 en México,
en 2009

Fin de la Guerra Fría
en 1990

VIH en México
en 1983

Creación de la
USAID en 1961

Fin de las políticas
sanitarias oficiales,
en 1960

Los derechos humanos y la epidemia

Dulce Sofía Hernández Gaytán

Angélica Hernández Vargas

Mariana Isabel Jiménez Sánchez

Jessica Ovando Martínez

Monica Mayra Rodríguez Sánchez

Victor Manuel Suárez Torres

Emiliano Velázquez Esquivel

Grupo: 235

QUÉ DERECHOS SE VEN AFECTADOS CON LA EPIDEMIA DEL CORONAVIRUS

Los derechos se ven muy afectados por que no todos tenemos la oportunidad de tener dinero y atenderemos en buenos hospitales.

Influye en el derecho de la Salud, la libertad de expresión, la educación, el derecho a un trabajo, el derecho a un beneficio entre otros; bueno a nosotros lo estudiantes nos vemos muy afectados, porque, si estando en clases presenciales no tenemos o ponemos atención menos detrás de una computadora, no solo nos vemos afectados lo alumnos si no que los trabajadores también, ya que muchos se han quedado sin empleo por culpa de la pandemia.



Fotografía: Atenea Alva Mota

Ellos están peor que nosotros, ya que muchos de ellos tienen familia y la tienen que mantener, pue no por una obra del espíritu va a llover dinero, a estos trabajadores; no todos tienen un seguro para que se les atienda como debe ser y no sólo mediquen a lo ahí se va. Nosotros los de clase baja y clase media tenemos los mismos derechos que los de la alta pero bueno en fin el dinero y el poder es todo.

Esperando a que esto tenga un arreglo y la pandemia termine pronto, nos den respuesta con los derechos humanos que se ven afectados como ya mencionados.

LUGAR DE LAS INSTITUCIONES EN LA PANDEMIA MUNDIAL DE COVID-19

1. Organización de las Naciones Unidas: Red de Innovación de las Naciones Unidas.

Esta edición especial de la Red de Innovación de las Naciones Unidas pone de relieve cómo las entidades de las Naciones Unidas están respondiendo a la pandemia de COVID-19 a través de enfoques innovadores, como fondos de recuperación en respuesta al COVID-19, protección de pequeños y familias.

2. La Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH) instaló su Sala de Coordinación y Respuesta Oportuna e Integrada a la crisis en relación con la pandemia del COVID-19 (SACROI COVID-19) para fortalecer las capacidades institucionales de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos para la protección y defensa de las libertades fundamentales y derechos humanos en este contexto, en especial del derecho a la salud y otros DESCAs.

3. Los oficiales del Alto Comisionado de los Derechos Humanos de las Naciones Unidas y los expertos independientes designados por la ONU han recalcado, desde el comienzo del brote de COVID-19, la importancia de proteger los derechos de las personas. Bachelet declaró que muchos países, particularmente en Europa, han tomado medidas sin precedentes para proteger los derechos de los trabajadores y minimizar el número de desempleados como consecuencia de la crisis, y animó a que “todos los estados con recursos suficientes hagan lo mismo”.

4. Los gobiernos deberían responder a la pandemia COVID-19 priorizando el derecho a la

salud universal y el respeto por los derechos humanos—Human Right Watch. El informe “*Human Rights Dimensions of the covid-19 Response*” (“Dimensiones de derechos humanos en la respuesta al COVID-19) analiza las obligaciones del gobierno y las preocupaciones de derechos humanos planteadas por el brote de coronavirus junto con ejemplos de respuestas hasta el momento. Human Rights Watch propone recomendaciones para que los gobiernos tomen medidas para frenar el brote al tiempo que respetan los derechos humanos fundamentales, incluidos los derechos a la salud, la libre expresión, la no discriminación y la libertad de circulación.

5. La Red Nacional de Organismos Civiles de Derechos Humanos “Todos los Derechos para Todas y Todos” (Red TDT) desean expresar de manera categórica su preocupación por las medidas decretadas el pasado 20 de abril de 2020 por el gobernador de Michoacán, Silvano Aureoles Conejo. “Consideramos que éstas contravienen derechos humanos reconocidos en la Constitución Federal, además de promover actos de coerción para sembrar miedo, justificándose en una política pública de cuidado. De la misma manera nos



Fotografía: Atenea Alva Mota

parece inaceptable la exclusión de los pueblos originarios de la dimensión alimentaria de estas medidas”.

6. Amnistía internacional muestra cómo la pandemia ha agravado las desigualdades preexistentes y por qué los gobiernos tienen que adaptar sus respuestas a situaciones concretas.

Pero todo esto también muestra cuánto tenemos en común. Todas las personas queremos vivir a salvo una vida sana y saber que nuestras familias están bien. Todas queremos que se nos trate con dignidad y respeto. Y todas buscamos diferentes estrategias para hacer frente a estos tiempos, extraños y temibles, y descubrimos momentos de esperanza.

Elaboramos una encuesta para saber cómo nuestros compañeros están viviendo esta epidemia, para saber en si están teniendo problemas, ya sea económicos, de salud entre otros y como se encuentran. Analizamos las respuestas y las relacionamos con los derechos de instituciones de las preguntas 1 a 4. Por ejemplo, según lo que se ve en las respuestas.

—¿Ustedes piensan que el derecho a la educación se garantiza con las acciones de la SEP durante la epidemia?

R= sí porque no nos han dejado sin clases, a pesar de ser en línea y a través de televisión, pero seguimos con las actividades y temas que nos corresponden.

—¿Qué problemas consideras más graves y cuales se repiten más?

R= se considera más grave el desempleo y la poca economía que se tiene en las personas ya que ahora los productos cotidianos son más caros y es de tanta escases encontrar empleo.

—¿Cuál es el problema que se manifiesta más en los jóvenes?

R= Se manifiestan varias emociones entre ellas la tristeza, la ansiedad, la soledad entre otras.

—¿Crees que la SEP está realizando algo para ayudar a la humanidad en esta pandemia?

R= Si hace lo que se puede aunque a veces no es lo suficiente para todos los necesitados.

—¿Crees que hay igualdad en los trabajos que están laborando?

R= No ya que muchos trabajos exigen que vayan hacer sus labores y son muy pocos los días que dan descanso.

PROPUESTAS

Si estás estresado, empiezas a deprimirte o te da ansiedad, aquí te tenemos una lista de cosas que te pueden ayudar a despejar tu mente y desestresarte.

*Lee *Escucha música *Descubre música *Ordena tu casa *Puedes ver tutoriales *Aprende cosas *Ve Netflix *Practica yoga *Haz ejercicio *Mantente informado *Báñate *Estudia *Píntate las uñas *Aprende a maquillarte *Dibuja *Juega *Convive con tu familia *Mastúrbate *Navega por YouTube *Mira un documental *Intenta hacer amigos por internet *Cocina *Investiga sobre tus ídolos *Baila *Canta *Duerme *Compra por internet *Llama a tu novia *Consigue una novia *Hazte una sesión de fotos *Haz origami *Aprende nuevos idiomas *Recicla *Cuida a tus mascotas *Mastúrbate otra vez *Haz tu tarea...

Y sobre todo guarda la calma, todo esto va a terminar pronto pero necesitamos que te quedes en casa, cuídate y cuida a los demás.

¿CUÁLES SON LOS PRINCIPALES DERECHOS HUMANOS?

Los principales derechos humanos son los siguientes:

—Cada persona sin distinción alguna, tiene los derechos y libertades proclamados en esta declaración de derechos humanos, sin diferencia en cuanto a raza, color, sexo, idioma, religión, opinión, política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.

—Todas las personas son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la propia ley.

—Todo individuo tiene derecho a la vida y a la libertad y a la seguridad de su persona.

El Coronaviurs en su contetxo.

Temores e incertidumbres de nuestro mundo

Prof. Emilio Riva Palacio de Icaza

...él nunca intentaba entender qué era el mundo,
sino, en todos los casos, saber en qué estaba
convirtiéndose el mundo.
Quiero decir que lo que le fascinaba, en el presente,
eran los indicios de las mutaciones
que acabarían disolviendo ese presente.

Alessandro Baricco, sobre Walter Benjamin

1. UN MUNDO MUNDIAL

Vivimos un mundo sumamente contradictorio. Por una parte, cada vez más las personas de todo el planeta padecemos los mismos fenómenos; mientras que por la otra tenemos vidas tan distintas, que los experimentamos de maneras muy distintas. O en otras palabras, el mundo se ha vuelto más homogéneo (con menos diferencias), mientras que sigue, con el Universo, su tendencia hacia la heterogeneidad. La actual epidemia de coronavirus (SARS-CoV-2) nos permite constatarlo.

En general, a toda la humanidad nos impuso una serie de condiciones de supervivencia: Ser joven y no haber sufrido alteraciones en el sistema inmune; cumplir con una serie de medidas de higiene y de restricciones sociales (no salir a la calle o no visitar ciertos lugares; guardar lo que han llamado “sana distancia”; evitar reuniones y detener aquellas actividades productivas consideradas no esenciales), y determinaciones económicas (contar con la capacidad económica y social para no tener que salir a trabajar o a realizar alguna otra actividad; no pertenecer al grupo de trabajadores y trabajadoras de la salud u otros campos laborales esenciales) entre otras. Todo esto en el mundo entero.

Por otra parte y como ya se mencionó, no todas y todos vivimos la epidemia de la misma forma. Si bien en todo el planeta las personas la estamos padeciendo, por algunas razones en los diferentes países y regiones ha afectado de diferente manera. Lógicamente en unos llegó primero, pero también en algunos ha afectado más; sea en sentido económico o sea en términos de las afectaciones en la salud de las personas. Y al interior de los países y de las localidades también se vive distinto; incluso al interior de las familias se experimenta de distintas formas.

Es decir, que esta epidemia es la primera que se puede llamar *pandemia* (epidemia mundial o total), y esto es debido a que nunca antes el mundo había sido mundial. Las grandes epidemias anteriores ocurrieron en quiebres en la historia de la humanidad; por ejemplo, en el paso del feudalismo al capitalismo; es decir, en el proceso de descubrimientos y conquistas europeas en el mundo que permitió la gran acumulación de riqueza de la que surgió el modo de producción capitalista. También durante la Primera Guerra Mundial. Pero entonces no existía un *mundo mundial*, sino que distintos mundos sobre todo el planeta.

Pero poco a poco, la humanidad pasó a vivir de un mundo con muchos mundos a un solo mundo; un mundo globalizado. La diferencia entre la existencia de una Economía-mundo que fuera mundial y la globalización es que esta última no representa sólo una economía mundial, sino que es la economía mundial que depende del mercado capitalista. Éste se ha ido apoderando de todo lo vivo y controlando la naturaleza; de él dependen las vidas de las personas y los destinos de los seres vivos de la naturaleza. La globalización es la expansión de la economía de mercado hacia todos los ámbitos de la vida.



Fotografía: Atenea Alva Mota

2. DISTINTOS MUNDOS

Un *mundo* es aquel ambiente en el que vive un conjunto de personas; el espacio que conforma su cosmovisión, según algunas de las definiciones conocidas. El mundo es, pues, ese lugar material imaginado en donde ocurre la vida, *ecúmene*. Y esto no necesariamente significa que ese espacio esté conformado por el planeta entero; si bien es ésta una de las definiciones posibles de mundo. De hecho, nuestra vida ocurre más allá de los límites del planeta Tierra, aunque no tengamos mucha interacción directa con todo lo que está fuera de él. Que nuestro mundo sea mundial significa que hemos llevado nuestra idea a un nivel planetario.

El mundo del coronavirus es el mundo globalizado; hiperconectado. Si bien es un fenómeno que habíamos visto con las epidemias de la influenza A1H1, con el VIH, y otras; incluso y en menor medida con la Peste en el siglo XV o con llamada Gripe española, al inicio del siglo XX, nunca antes se había podido hablar tan efectivamente de una pandemia (epidemia mundial), a excepción del VIH y con la consideración de que la mayoría de las epidemias terminan siendo mundiales, sobre todo de una pandemia que se mundializara con tal velocidad. Sin embargo, el carácter global del mundo del coronavirus radica en buena medida en la rapidez de los flujos del contagio, pero también de la conexión que tiene con todos los demás aspectos de la vida de las personas. Incluso y de manera determinante, con las desigualdades inherentes a cada pedazo del mundo, a cada mundo local. Es a los hombres mayores a quienes más mortalmente afecta el Covid19, pero son las personas trabajadoras, desempleadas o autoempleadas y en particular las mujeres quienes llevan una carga más pesada con la cuarentena. Son quienes al final tendrán que vérselas más duro con la crisis económica.

3. LA EPIDEMIA QUE NOS ALCANZÓ

Podríamos decir que no padecemos hoy una sola epidemia, sino varias. Claro que la pandemia del nuevo coronavirus marcará una ruptura en el proceso sociohistórico de la humanidad, pero no será del todo responsable de este cambio. Esta pandemia es causa, pero también efecto de ese cambio. Es más bien catalizadora de procesos que estaban en curso; algunos de ellos con toda evidencia, otros aún velados por diversas razones.

Hay por una parte, tendencias autoritarias; ideologías de odio, fenómenos sociales violentos, en particular contra las personas más vulnerables; una inclinación importante hacia el despojo como medio de acumulación capitalista; anomia y descomposición social. Todo ello se ve también catalizado y se exagera con la emergencia y la excepcionalidad de la pandemia. Aún más; el miedo y el odio contra los y las diferentes, la xenofobia, el racismo y el desprecio en general, se separa de las identidades, ideas y miedos en los que se basaba, y se vuelve contra los semejantes; contra los vecinos, contra servidoras y servidores públicos, contra todo aquel que pueda representar el riesgo de contagio, y eso es contra toda la humanidad.

Todas esas otras pandemias penden frente a nosotros y delirían el futuro, sobre todo si no se hacen visibles y se combaten con procesos colectivos, solidaridad y empatía; con una autocritica y un pensamiento crítico, científico y humanista; con un compromiso determinante hacia la educación, hacia el conocimiento, el arte, la filosofía, la ciencia, la tecnología. Si el mundo es hoy un mundo mundial, habrá que aprender y reconocer la riqueza y la potencia de la humanidad, y la enorme capacidad que podemos acopiar para construir un mundo mejor, en el que quepan muchos mundos; muchas colectividades, en el universo de más de seis mil millones de mentes y cuerpos. Como dice Maristella Svampa, “o vamos hacia una globalización neoliberal más autoritaria (...) O bien, sin caer en una visión ingenua, la crisis puede abrir paso a la posibilidad en la construcción de una globalización más democrática”. Pues en la otra mano, también ocurren procesos solidarios y de toma de conciencia.

En lo local e incluso en lo familiar, los fenómenos sociales de todo tipo también se fortalecen; por ejemplo, el espacio que dejan las calles vacías a la delincuencia o el incremento en la violencia de género en las familias. Pero también las redes sociales y de distribución y consumo se fortalecen; se abre la oportunidad a cooperativas y micro negocios familiares o comunitarios; las familias tienen espacios de reflexión y tiempos para el encuentro. La solidaridad, aunque sea a distancia, se fortalece entre algunos grupos. Y la solidaridad mundial tiene una oportunidad en esta pandemia, al estar toda la humanidad condenada; al develarse las diferencias, las injusticias, los pendientes y carencias del Estado; por ejemplo el desmantelamiento neoliberal de los servicios de salud.

Las epidemias que padecemos podrían resumirse en: una crisis económica y financiera mundial, la crisis social y las fracturas de las comunidades y de la solidaridad, en parte debida a la enorme heterogeneidad de formas de vida e ideologías, la racionalidad instrumental, que permite una socialización de la crueldad, expresada sobre todo en violencias machistas, la destrucción de la naturaleza en pos de la economía, y que se expresa en calentamiento global, huracanes, extinción de especies, contaminación ambiental y del agua, agotamiento de recursos, degradación de la tierra y desertificación... y la migración de virus de sus reservas hacia las personas, entre otras, como la espectacularización y comercialización de la política; la reducción de la ciencia (que también ha perdido subsidios estatales) y la simplificación del pensamiento.

4. ALGUNAS CONCLUSIONES

En la mediana duración, la actual crisis puede mirarse no como el quiebre sino como el último catalizador de un cambio coninado a fuego lento; una tormenta que comienza con el aleteo de una mariposa en alguna parte del planeta, y que se mueve, entre huracanes, deshielos, altas temperaturas, desertificación y agotamiento de las tierras; que se anuncia desde los años sesenta del siglo XX, con el advenimiento de movimientos ambientalistas, la crisis del desarrollo, la crítica al sujeto consumidor individualista, la descolonización no sólo nacional sino identitaria y la incipiente demanda femenina contra la violencia y la división social del trabajo patriarcal.

Esta pandemia es una *tormenta* en todos los ámbitos y sentidos, como lo habían advertido los zapatistas. Es esa tormenta cuyos nubarrones ahora vemos más claros, y cuya amenaza debemos tratar de visualizar en su mayor extensión posible, pues de ello pende nuestro futuro. Y es en nuestro presente que iremos delineando ese futuro; como han señalado ya algunas mentes brillantes, el encierro obligado por la pandemia nos permite retrotraernos en las casas (y también, por qué no, en las redes sociales) en una reflexión y en experiencias personales y/o familiares (aunque no para todos y sobre todo no para todas son garantía, pues buena parte de la violencia de género y sexual ocurre en las casas), para ir construyendo ese futuro.

Si bien no todos y todas tenemos los mismos recursos para sortear la cuarentena (y esto debíamos tenerlo presente), tal vez por primera vez en la historia podemos decir que “todo el mundo” está en cuarentena y padeciendo esta pandemia. ¿Qué lecciones podemos aprender de todo esto? ¿Seremos capaces de entender en qué se está convirtiendo el mundo e inclinarlo hacia el bien de la humanidad y del planeta todo? Tal vez sólo si comenzamos por pensarnos como humanidad toda, y no como una sumatoria de nacionalidades o de identidades o individualidades; si somos capaces de mirar a las y los otros en sus realidades y no como ideas desvinculadas de toda experiencia vital; de reconocer las diversidades, su riqueza inmaterial y el valor no mercantil de todo lo vivo.



REFERENCIAS

- Baricco, Alessandro, “Epigrafe 2”, en *Los bárbaros. Ensayo sobre la mutación*. Anagrama, Barcelona, 2008.
- Bhadelia, Nahid, citado en “How the pandemic will end”, Ed Young, 25 de marzo de 2020. En línea, disponible en: <https://www.theatlantic.com/health/archive/2020/03/how-will-coronavirus-end/608719/> [Consulta: 30 de abril de 2020].
- Byung-Chul Han, “La emergencia viral y el mundo de mañana”, *El País*, 22/03/2020.
- Caulfield, Timothy, “Pseudoscience and COVID-19. We’ve had enough already”, disponible en: <https://www.nature.com/articles/d41586-020-01266-z> [Consulta: 28 de abril de 2020].
- Colectivo Chuang, “Contagio social: guerra de clases microbiológica en China”, traducido y reproducido por Lobosuelto.com, el 22 de marzo de 2020. En línea; disponible en: <http://lobosuelto.com/wp-content/uploads/2020/03/Contagio-Social-Lazo-Ediciones.pdf> [Consulta: 30 de abril de 2020].
- Eisenstein, Charles, *The coronation*, marzo 2020, charleseisenstein.org; véase también *democracynow*, Conozca al joven de 17 años que creó un sitio web para seguir los casos de coronavirus en todo el mundo que han visitado más de 40 millones de personas”, 27 de marzo de 2020. En línea; disponible en: https://www.democracynow.org/es/2020/3/27/conozca_al_joven_de_17_anos [Consulta: 30 de abril de 2020].

—Estévez, Adriana, "El zoomismo y el disciplinamiento para la inmovilidad productiva", Nexos, 6 de abril de 2020, en línea, disponible en: <https://medioambiente.nexos.com.mx/?p=277> [Consulta: 27 de abril de 2020].

—EZLN. El pensamiento crítico frente a la hidra capitalista I. Participaciones de la Comisión Sexta del EZLN. Ejército Zapatista de Liberación Nacional. 2015.

—González Casanvoa, Pablo, Las nuevas ciencias y las humanidades. De la academia a la política. CLACSO, Buenos Aires, 2017. Disponible en: http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/2017110032305/Nuevas_Ciencias.pdf [Consulta: 9 de mayo de 2020].

—González Díaz, Marcos, "Bukele contra las maras: las impactantes imágenes con las que El Salvador anunció que juntó a presos de diferentes pandillas en las celdas para combatir la violencia (y qué riesgos conlleva)", BBC news. En línea; disponible en: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-52450557> [Consulta: 27 de abril de 2020].

—Harari, Yuval Noah, entrevista en DW; en línea; disponible en: <https://www.dw.com/es/coronavirus-el-mayor-peligro-no-es-el-virus-en-s%C3%AD-sino-los-odios-que-surgen/a-53225736> [Consulta: 28 de abril de 2020];

—Klein, Naomi, La doctrina del shock,

—Liu, Yuan, Yu Chen, et. al., en dos hospitales de Wuhan, "Aerodynamic analysis of SARS-CoV-2 in two Wuhan hospitals"; Nature, 27 de abril de 2020. Descargado de Nature.com, el 28 de abril de 2020.

—Mendoza, Andrés, "155 mujeres piden auxilio cada hora; aumenta la violencia de género en cuarentena", Excelsior, on line; disponible en: <https://m.excelsior.com.mx/nacional/155-mujeres-piden-auxilio-cada-hora-aumenta-la-violencia-de-genero-en-cuarentena/1378314> [Consulta: 26 de abril de 2020]

—Moratiel, Virginia, "Atenea llora por la peste: la filosofía ante la pandemia", en El vuelo de la lechuza. 18 de abril de 2020, elvuelodelalechuza.com

—Ramonet, Ignacio, "La pandemia y el sistema-mundo", La Habana el 22 de abril de 2020 y publicado por La Jornada el 27 de abril de 2020, en línea, disponible en: https://www.jornada.com.mx/ultimas/mundo/2020/04/25/ante-lo-desconocido-la-pandemia-y-el-sistema-mundo-7878.html#.XqR6aogAN_4.twitter [Consulta: 27 de abril de 2020].

—Riveiro, Silvia, "Reflexiones para un mundo post-coronavirus", en La fiebre, 2020 p. 24.

—SCI Marcos, "La cuarta Guerra Mundial". En línea, disponible en: <https://inmotion-magazine.com/auto/cuarta.html> [Consulta: 30 de abril de 2020].

—Segato, Rita, Pedagogías de la crueldad. El mandato de la masculinidad (fragmentos). Revista de la Universidad de México, disponible en pdf en: <https://www.revistadelauniversidad.mx/articles/9517d5d3-4f92-4790-ad46-81064bf00a62/pedagogias-de-la-crueldad> [Consulta: 30 de abril de 2020].

—Soto Van der Plas, Cristina, "El oportunismo del pensamiento crítico: sobre Sopa de Wuhan", en línea; disponible en: <https://www.tierraadentro.cultura.gob.mx/el-oportunismo-del-pensamiento-critico-sobre-sopa-de-wuhan/>

—The Guardian, "Coronavirus pandemic is becoming a human rights crisis UN warns". En línea, disponible en: <https://www.theguardian.com/world/2020/apr/23/coronavirus-pandemic-is-becoming-a-human-rights-crisis-un-warns..>

Viene de la pág. 13

- Nadie debe estar sometido a la esclavitud ni a servidumbre, ya que la esclavitud y la trata de esclavos están prohibidas en todas formas.
- Nadie debe de ser sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes de su persona.
- Toda persona tiene derecho a una nacionalidad.
- Todas las personas tienen derecho a un recurso efectivo ante los tribunales nacionales competentes, que les amparen contra actos que violen sus derechos humanos fundamentales reconocidos por la ley.
- Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en un Estado, igual que a salir de cualquier país, y a regresar al suyo propio.
- Toda persona tiene derecho a la propiedad, individual y colectivamente.
- Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión; así como la libertad de manifestar su religión o su creencia, individual y colectivamente, tanto en público como en privado.
- Toda persona tiene derecho al trabajo y a la libertad elección del mismo, y sin discriminación alguna, a igual salario por el mismo trabajo.
- Toda persona tiene derecho al descanso, y a disfrutar de su tiempo libre; así como vacaciones periódicas pagadas.

4.- Oficina del Alto Comisionado para los Derechos Humanos

La ACNUDH de la ONU dirige los esfuerzos de las Naciones Unidas en materia de derechos humanos en todos los estados miembros incluyendo a México. El Alto Comisionado para los Derechos Humanos es el principal funcionario de derechos humanos de las Naciones Unidas.

5- Human Rights Watch

Es una ONG sin fines de lucro, fundada en 1978 y enfocada en los derechos humanos. Guía su trabajo por los derechos humanos internacionales, la ley humanitaria y el respeto de la dignidad de cada ser humano. Presenta cada año más de 100 informes sobre derechos humanos en 90 países, y se reúne periódicamente con los gobiernos de los países miembros, con la ONU y con la Unión Europea.

6- Red Nacional de Organismos Civiles de Derechos Humanos

Conocida como Red TDT, esta asociación promueve el encuentro y colaboraciones entre distintos organismos de derechos humanos para unir fuerzas y elaborar estrategias conjuntas. Se localiza en 23 estados de México y cuenta con hasta 86 organizaciones vinculadas a su red. Su misión es la de lograr todos los derechos que merece el ser humano, y no solo algunos de ellos. Se declara independiente y no se rige por intereses partidistas o gubernamentales.

7- Amnistía Internacional

Institución creada en 1961 y con presencia en más de 150 países, incluido México. Es uno de los movimientos por los derechos humanos más activos y con más integrantes (7 millones de personas). Su misión es la de luchar por los derechos humanos y denunciar los casos de abuso contra estos.

8- Brigadas Internacionales por la Paz

La PBI (por sus siglas en inglés) es una ONG internacional creada en 1981. Su misión es la de proteger los derechos humanos y fomentar la no violencia. Entre sus enfoques principales se encuentra la protección de todos aquellos que luchan por los derechos humanos y que se encuentran amenazados.

9- SIPAZ

El Servicio Internacional para la Paz) se trata de una organización internacional nacida en México, principal foco de actuación. Creada en 1995, su involucración principal tiene que ver con la lucha por los derechos humanos, la búsqueda de soluciones a conflictos bélicos, la disuasión y prevención de la violencia.

10- Organización mundial de la salud

El objetivo de un enfoque basado en los derechos humanos es que todas las políticas, estrategias y programas se formulen con el fin de mejorar progresivamente el goce del derecho a la salud para todas las personas.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) es el organismo de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) especializado en gestionar políticas de prevención, promoción e intervención a nivel mundial en la salud, definida en su Constitución como un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente como la ausencia de afecciones o enfermedades. Inicialmente fue organizada por el Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas, que impulsó la redacción de los primeros estatutos de la OMS. La primera reunión de la OMS tuvo lugar en Ginebra en 1948.

LAS PRINCIPALES INSTITUCIONES QUE DEFIENDEN LOS DERECHOS HUMANOS EN MÉXICO

1.- Comisión Nacional de los Derechos Humanos

Fundada en 1992 originalmente como la Dirección General de Derechos Humanos, es la principal entidad gubernamental de México encargada de velar por los derechos humanos, especialmente por las violaciones por parte de funcionarios públicos o del Estado.

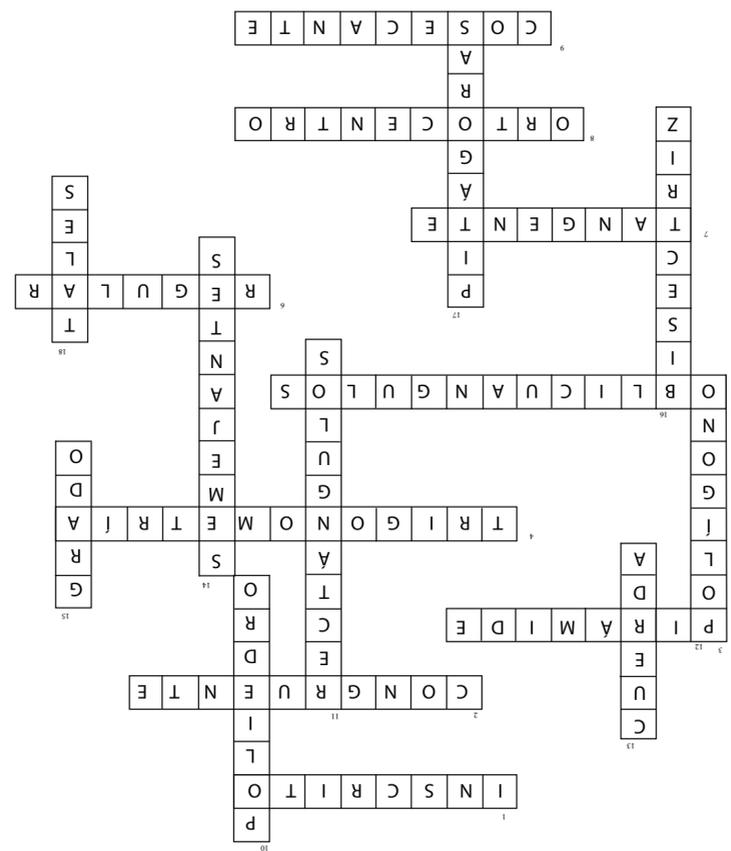
2.- Organización de las Naciones Unidas

Tiene presencia desde 1947 en México, país que es miembro fundador. La Organización de las Naciones Unidas tiene 20 agencias especializadas y más de 800 funcionarios en el país, con la intención de promover la inclusión y equidad para todos los ciudadanos.

3.- Comisión Interamericana de Derechos Humanos

La CIDH es un órgano autónomo parte de la Organización de Estados Americanos encargado de la promoción y protección de los derechos humanos en el continente americano. Con sede en Washington, realiza su trabajo con base en un sistema individual de peticiones. Además, monitorea la situación de los derechos humanos en los estados miembros y brinda atención a temas que son prioridad para el continente.

Solución al Crucigrama



¿Cómo viven la pandemia los alumnos del CEB?

Maestra Diliana Ortega Martínez

Después de más de 100 días de confinamiento por la pandemia del COVID-19 los jóvenes estudiantes han enfrentado diversas problemáticas que van desde problemas económicos a situaciones emocionales pasando por las limitaciones tecnológicas que implican las clases virtuales.

De forma preliminar esta información la he obtenido de los datos que arrojo la encuesta realizada con un grupo académico a finales de junio 2020 (Estará abierta hasta el 25 de julio) <https://forms.gle/.6A6LAMXsQDvUhoHu5> y del trato continuo en reuniones por zoom con mis alumnos y de forma privada en algunas videollamadas o mensajes en whatapps.

Debo precisar como un avance que la encuesta la han contestado 250 jóvenes de ambos turnos de segundo, cuarto y sexto semestre. Un 77% son mujeres y un 23% son hombres entre 15 a 21 años.

Para este ejercicio expondré tres de las cinco problemáticas expuestas en la encuesta. La económica, la emocional y la tecnológica; la de violencia de género y la del COVID-19 tendrá otra atención por la cantidad de datos que esta arroja.

En la problemática económica nuestros alumnos padecieron disminución en el gasto familiar por la falta de empleo de sus padres. ¿Cómo lo resolvieron? Los jóvenes salieron a trabajar, empleándose en actividades que nunca imaginaron como taxista cuando apenas aprendían a conducir, repartidores de comida y medicinas o despensa, cuidadores de familiares o vecinos con alguna discapacidad. Otros se fueron a vivir a casa de los abuelos o familiares porque ya no podían seguir pagando una renta. Unos tuvieron que compartir gastos con vecinos para soportar la carencia de dinero. Todos los jóvenes aprendieron y le dieron un significado especial a los que sus padres les han dado. Atesoran los pocos bienes materiales a favor de la salud.

En los problemas emocionales que más han reportado es la "ansiedad" de salir, la tristeza de no poder ver a sus compañer@s y amig@s de clase o de la escuela, el enojo de no realizar viajes de graduación programados desde hace tiempo, impotencia de no conciliar el sueño por el desorden de horarios, frustración de no entender el cambio y la adaptación de la nueva realidad.

¿Cuál fue la solución? Empezaron a buscar un espacio para hacer ejercicio, organizaron sus dormitorios, realizaron quehaceres domésticos, vieron la televisión en familia, hablaron con sus padres y hermanos, algunos escribieron, hicieron reuniones en plataformas sociales y se fueron adaptando.

Lo más positivo fue que se reencontraron con su familia, reconocieron el lazo que une a hermanos, se dieron la oportunidad de compartir gustos y hábitos que desconocían y aunque hubo situaciones al límite siempre estuvo alguien cercano que los contuviera.

En el caso de las clases virtuales se enfrentaron a un problema la mayoría de los docentes solo envió tareas y no hubo comunicación ni retroalimentación. Eso causo mucho malestar. Muchos pidieron apoyo a sus compañeros y lograron aprendizajes juntos.

¿Cómo solucionas tus problemas en la contingencia del COVID-19?

La solución de conflictos es el conjunto de habilidades que se ponen en práctica para buscar la mejor solución no violenta para un problema o malentendido que existe entre dos o más personas o con nuestros propios problemas.

Ahora que estamos conviviendo todos (as) en casa practica estos 6 pasos:

Paso 1 Identifica el Problema. ¿Qué es lo que en específico me molesta?  • Detecta y anota el problema con precisión, en forma breve y específica. • No mezcles varios problemas, y resuelve uno a la vez.	Paso 2 Ofrece soluciones. ¿Qué podrías hacer para solucionar el problema? • Piensa en todas las ideas que se te ocurran de lo que podrías hacer para resolver el problema y enumeralas de forma clara y breve. 	Paso 3 Identifica las ventajas y desventajas. ¿Cuáles ventajas y desventajas encuentras en cada solución?  • Piensa por qué te convendría la opción que elegiste. • Elimina cualquier solución que de entrada te resulte desagradable.
Paso 4 Elige la solución. ¿Cuál de mis propuestas elijo? La clave para ello es poder prever las posibles consecuencias que puede tener cada alternativa que se nos ha ocurrido, así podremos valorar cuál es la más adecuada. Piensa antes de actuar. Elige una de las soluciones y describe cómo la llevarías a cabo. 	Paso 5 Control de situaciones. ¿Qué obstáculos podría tener a la hora de llevar a cabo la solución?  Una vez que se tiene claro de qué manera se puede solucionar hay que llevarlo a la práctica.	Paso 6 Evalúa. ¿Cómo me fue con la solución? Las consecuencias de las acciones llevadas a cabo dirán si la resolución del conflicto ha sido positiva o no. • Revisa los resultados de la solución que pusiste en práctica y piensa que tan satisfecho (a) te sientes. Del 1 al 10 ¿qué calificación le pondrías a la solución? 

Elaborada por: Mtra. Julieta González Vázquez, con información retomada de: Barragán, L., Flores, A., Hernández, L., Ramírez, C., Ramírez, N., & Pérez, N. (2014). Programa de Satisfactores Cotidianos para usuarios con dependencia a sustancias adictivas: manual del terapeuta tomo I y II. México: CONADIC.

La infraestructura tecnológica fue un problema muy grave, primero por la carencia de dispositivos, el servicio de internet y con el temblor en medio del confinamiento servicio de luz intermitente.

Desgraciadamente esta situación vulneró más a las familias con menos recursos y muchos se dieron por vencido pero muchos docentes los buscamos y recuperamos la forma de trabajo para evaluarlos. Esto favoreció que la deserción escolar bajara y que aumentara en número de egresados.

Nuestr@s alumn@s han tenido la oportunidad de adaptarse a la situación, de madurar las condiciones en las que viven y poco a poco ellos y nosotr@s nos ajustaremos a la nueva normalidad... finalmente tenemos mucho que pensar para después poder decir.

¿Ansiedad por COVID-19?

Aprende a manejarla

RECUERDA QUE TÚ PUEDES FAVORECER TU TRANQUILIDAD.

La **ansiedad** es una emoción **natural** cuya **función** es **mantenernos alertas y evitar el peligro**. Durante esta contingencia es **completamente normal** que te sientas **ansiosa o ansioso**.

Si se mantiene por mucho tiempo te puede causar **insomnio, dificultad para poner atención, concentrarte y solucionar problemas**.

Cuando tienes ansiedad...

Aparecen **pensamientos repetitivos** que lo único que hacen es que la ansiedad incremente. El identificar estos pensamientos y tratar de **cambarlos**, te puede ayudar a **controlarla**.

1 Identifica pensamientos repetitivos

“No puedo soportar estar encerrada o encerrado”
 “No podré salir nunca más”
 “Seguro me voy a enfermar y no mejoraré”

2 Date indicaciones para tranquilizarte

“Me calmaré”, Yo puedo relajarme”
 Al pensar en la necesidad de sentirte tranquila o tranquilo ya estás favoreciendo un cambio. Permites tener conductas que te hagan sentir calma, por ejemplo, dejar de tener una postura de tensión.

3 Cuestiona tus pensamientos

¿Este pensamiento me ayuda o me perjudica?
 ¿Cómo me afecta pensar así?
 ¿Qué puedo hacer para protegerme?
 ¿Con qué apoyos cuento?

4 Propón alternativas

Esta situación es temporal, por ahora es importante cuidarme

Seguiré las medidas como lavarme las manos, evitar tocarme la cara y practicar la sana distancia para protegerme a mí y a los demás.

Ocuparé mi tiempo en actividades que me gustan y respiraré profundamente

Evitaré ver, leer o escuchar noticias que me causen ansiedad

Elaborada por: Mtra. Sandra Ivonne Ferrer Reyes y con información retomada de: Barragán, L., Flores, A., Hernández, L., Ramírez, C., Ramírez, N., & Pérez, N. (2014). Programa de Satisfactores Cotidianos para Usuarios con Dependencia a Sustancias Adictivas: Manual del Terapeuta, México: CONADIC.

Busca DEAMBULAR Por el conocimiento

en la página del CEB 4/2, Lic. Jesús Reyes Heróles:

www.ceb4-2licjesusreyesheroles.edu.mx

y en la de la Academia de Ciencias Sociales:

academiacienciasoc.wixsite.com/ceb42



Ilustración:

Reyna Fernanda Rafael Suárez.

Grupo 241



**CENTRO DE ESTUDIOS DE BACHILLERATO
4/2, LICENCIADO JESÚS REYES HEROLES**

DGB
DIRECCIÓN GENERAL
DEL BACHILLERATO



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA